|  |
| --- |
| Scenariusz lekcji na temat: **Z PASJĄ W RZEMIOŚLE.** **Zawody rzemieślnicze nauczane na poziomie szkoły branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym.***(lekcja online)* |

|  |
| --- |
| **Cele zajęć:** * Poszerzenie wiedzy uczniów o zawodach rzemieślniczych
* Poszerzenie wiedzy o nauce dualnej, o ścieżkach nauki zawodu
* Rozpoznanie różnic w nauczaniu zawodów szkolnych i pozaszkolnych
* Kształtowanie pozytywnego stosunku do kształcenia w zawodach w szkole branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym
* Kształtowanie wiedzy uczniów o swoich potrzebach, preferencjach edukacyjnych i zawodowych.
 |

|  |
| --- |
| **Zakładane efekty uczenia się w obszarze wiedzy:** uczeń wie, co to jest rzemiosło, podaje, w jaki sposób można rozpocząć naukę zawodu w rzemiośle, definiuje dualny system kształcenia w rzemiośle, wymienia etapy rozwoju kariery zawodowej w rzemiośle, wymienia co najmniej 10 zawodów rzemieślniczych**Zakładane efekty uczenia się w obszarze umiejętności:**  uczeń potrafi dostrzec obecność konkretnych wytworów rzemieślników, uczeń potrafi wymienić przykładowe zawody rzemieślnicze nauczane w branżowej szkole I stopnia oraz w systemie pozaszkolnym, uczeń potrafi wskazać kolejne kroki, jakie trzeba zrealizować, aby zdobyć wybrany zawód**Zakładane efekty uczenia się w obszarze kompetencji:** uczeń wykorzystuje poznane narzędzia do wyboru szkoły po szkole podstawowej, poszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł na temat dalszej edukacji po szkole ponadpodstawowej, rozwiązuje problem wyboru szkoły ponadpodstawowej, uczeń wykorzystuje wiedzę o procedurze zdobywania uprawnień zawodowych do planowania ścieżki rozwoju kariery, rozwija umiejętności pracy w zespole, bierze aktywny udział w zajęciach. |

|  |
| --- |
| **Grupa wiekowa:** 7 i 8 klasa szkoły podstawowej (12-15 lat)**Czas trwania zajęć:** 45 minut**Liczebność grupy:** min. 10 osób |

|  |
| --- |
| **Forma pracy**: escape room w wersji zajęć bezpośrednich online, metody aktywne, poszerzanie wiedzy**Organizacja pracy**: praca w małych grupach (w parach, do pięciu osób), praca indywidualna**Materiały:** karty pracy udostępniane uczniom jako załączniki, instrukcja przygotowania gry zawodoznawczej na stronie quizizz - do zapoznania się dla prowadzącego zajęcia, prezentacja multimedialna „Zawody rzemieślnicze nauczane na poziomie szkoły branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym”, quiz, film „Ludzie, którzy odnieśli sukces w rzemiośle”, linki do ulotek informacyjnych, dostęp do internetu. Dostęp uczniów do smartfona, tabletu lub komputera. Ważna informacja: Poinformować uczniów o takiej potrzebie z wyprzedzeniem, przed planowanym dniem spotkania.**Sposób zorganizowania przestrzeni:** każdy uczeń pracuje na swoim stanowisku, uczestniczy w spotkaniu online na wybranej platformie.  |

|  |
| --- |
| WstępPo powitaniu uczniów i wykonaniu wszystkich niezbędnych czynności rozpoczynających lekcję, nauczyciel przedstawia temat prowadzonej lekcji. Zaprasza uczniów na wspólną podróż w świat zawodów. W skrócie omawia przebieg lekcji i zachęca do aktywnego udziału uczniów.Nauczyciel otwiera prezentację, która będzie wsparciem w przebiegu zajęć i udostępnia ją uczniom.Nauczyciel wyjaśnia pojęcie „rzemieślnik”, opisuje czym się rzemieślnik zajmuje, i w jaki sposób można zostać rzemieślnikiem.Wyjaśnienie:*Rzemiosłem jest wykonywanie pracy polegającej na tworzeniu przedmiotów lub świadczeniu usług przez osoby posiadające kwalifikacje zawodowe. Rzemiosłem jest także zawodowe wykonywanie działalności gospodarczej przez różne rodzaje spółek z wykorzystaniem zawodowych kwalifikacji wszystkich wspólników i ich pracy własnej.*Po przedstawieniu definicji rzemiosła, nauczyciel omawia zasady pierwszego zadania, w którym uczniowie będą brali aktywny udział. |

|  |
| --- |
| Zadanie 1 Skojarzenia**Cele:** poszerzenie świadomości uczniów dotyczącej obecności efektów pracy rzemieślników w ich otoczeniu, zwrócenie uwagi na potrzebę wytworzenia tych produktów, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników. **Materiały do pracy:** linki do ulotek o zawodach rzemieślniczych z opisami**Sposób zorganizowania przestrzeni**: każdy uczeń pracuje na swoim stanowisku, uczestniczy w spotkaniu online na wybranej platformie, uczestniczy aktywnie w sposób opracowany na danej platformie. **Przebieg zajęć:** * Nauczyciel prosi uczniów, by rozejrzeli się w otoczeniu, w którym w tej chwili przebywają i znaleźli ślady pracy pięciu rzemieślników.
* Nauczyciel udostępnia uczniom ulotki (linki) z opisami zawodów, z których mogą skorzystać.
* Nauczyciel wyświetla uczniom propozycję zawodów rzemieślniczych, którzy wykonali prace możliwe do zaobserwowania w pomieszczeniach.
* Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie tej propozycji.
* Nauczyciel prosi o odnalezienie wśród udostępnionych ulotek tych, które zawierają opisy wskazanych zawodów.

**Omówienie:** Nauczyciel zaprasza jak najwięcej osób do wypowiedzenia się, by zdobyć jak największą liczbę wymienionych zawodów, z którymi mogą zapoznać się wszyscy uczestniczący w zajęciach.Przydatne pytania:* Co wam pomogło, a co wam przeszkadzało w realizacji zadania?
* Czy coś was zaskoczyło, zdziwiło, zaciekawiło, zaniepokoiło w tym ćwiczeniu?
* W jaki sposób ta wiedza, doświadczenia i/lub przeżycia mogą się wam przydać w codziennym życiu?
 |

|  |
| --- |
| Zadanie 2Escape room**Cele:** poszerzenie wiedzy uczniów o charakterystyce zawodów rzemieślniczych, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników, kształtowanie pozytywnego wizerunku kształcenia w branżowej szkole I stopnia.**Materiały do zajęć:** Uczniowieotrzymują od nauczyciela udostępnione karty z zadaniami (Załącznik nr 1), linki do ulotek informacyjnych z opisami zawodów. Uczniowie otrzymują inne zadania, przy czym zadań jest 14, zatem zadania mogą się powtarzać w większych grupach. **Sposób zorganizowania przestrzeni**: każdy uczeń pracuje na swoim stanowisku, uczestniczy w spotkaniu online na wybranej platformie, uczestniczy aktywnie w sposób opracowany na danej platformie.**Przebieg zajęć**:* Nauczyciel udostępnia indywidualnie uczniom karty z zadaniami. Uczniowie otrzymują inne zadania, przy czym zadań jest 14, zatem zadania mogą się powtarzać w większych grupach.
* Nauczyciel przedstawia uczniom sytuację gry:

*Zostajecie wrzuceni do labiryntu ścieżek edukacyjnych, dróg rozwoju kariery i wielu skrzyżowań, na których trzeba podejmować decyzje. Oto zadanie, którego wykonanie pozwoli Wam uwolnić się od niewiedzy i zmniejszyć rozterki decyzji. Opuścicie labirynt z większą wiedzą o sobie i o zawodach. Ruszacie w tym samym kierunku, w tym samym celu. To gra na czas. Kiedy znajdziecie rozwiązanie, przekażcie je mnie.** Uczniowie pracują indywidualnie online, równocześnie. Rywalizują z czasem i pomiędzy sobą. Odsyłają rozwiązane zadania nauczycielowi.
* Nauczyciel po otrzymaniu każdego rozwiązania, które jest nazwą zawodu, udostępnia na ekranie ulotkę informacyjną dotyczącą tego właśnie zawodu.
* Po zakończonym zadaniu całego zespołu klasowego, nauczyciel udostępnia ekran z listą zawodów, które zostały rozpoznane przez kolejnych uczniów. W ten sposób umożliwia zapoznanie się z zawodami.
* Nauczyciel pyta uczniów, opis którego zawodu chcieliby zobaczyć ponownie.
* Nauczyciel udostępnia wskazane przez uczniów opisy zawodów, albo ponownie wszystkie z nich.

W ramach uzupełnienia informacji na temat zawodów nauczanych w Polsce można również uczniom udostępnić po lekcji link do informatora ORE z opisami wszystkich zawodów nauczanych w szkołach branżowych I stopnia oraz technikach: <https://www.ore.edu.pl/2021/05/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego-2/>Klucze / rozwiązania dla nauczyciela: Grupa 1: złotnik jubiler Grupa 2: blacharz samochodowy Grupa 3: elektromechanikGrupa 4: lakiernik samochodowyGrupa 5: kominiarzGrupa 6: kamieniarzGrupa 7: drukarzGrupa 8: dekarzGrupa 9: cukiernikGrupa 10: elektrykGrupa 11: tapicer Grupa 12: stolarzGrupa 13: fotografGrupa 14: elektronik  |

|  |
| --- |
| Zadanie 3Quiz na stronie Quizizz**Cele:** poszerzenie wiedzy uczniów o charakterystyce zawodów rzemieślniczych, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników, kształtowanie pozytywnego wizerunku kształcenia w branżowej szkole I stopnia. **Materiały do pracy:** przygotowany quiz, udostępniony ekran, dostęp do internetu dla każdego uczestnika.**Sposób zorganizowania przestrzeni**: każdy uczeń pracuje na swoim stanowisku, uczestniczy w spotkaniu online na wybranej platformie, uczestniczy aktywnie w sposób opracowany na danej platformie. **Przebieg zajęć:** Prowadzący przedstawia zasady gry na stronie Quizizz. Udostępnia uczniom adres strony: [[**joinmyquiz.com**](https://quizizz.com/join?gc=513451&source=teamDashboard#_blank)](https://kahoot.it/) oraz wygenerowany pin. Pin generowany jest poprzez stronę: [quizizz.com](http://www.quizizzz.com), po wcześniejszym zalogowaniu się na profil. *Szczegółowe informacje na temat przygotowania gry i jej prowadzenia zawarte są w „Instrukcji przygotowania gry zawodoznawczej Quizizz” (dokument w załączeniu). Można też skorzystać z gotowej gry, która jest dostępna po zalogowaniu się na stronę* [*www.quizizz.com*](http://www.quizizz.com)*, podając login:* *scenariuszgra@gmail.com**, hasło: scenariuszwir.*Uczestnicy gry na swoich urządzeniach widzą pytanie i klawisze wyboru prawidłowej odpowiedzi.**Omówienie:** Nauczyciel zaprasza jak najwięcej osób do wypowiedzenia się. Aby wskazać uczniom istotę rzemiosła w życiu codziennym oraz przeprowadzić miękkie przejście od quizu do dalszych zagadnień, prowadzący zadaje krótkie pytania (pytanie) uczniom, nawiązując do wykonanego przed chwilą quizu. Pytania te mają za zadanie zainteresować uczniów dalszą tematyką zajęć.Przydatne pytania:* Czy coś was zaskoczyło, zdziwiło, zaciekawiło, zaniepokoiło w tym ćwiczeniu?
* W jaki sposób ta wiedza, doświadczenia i/lub przeżycia mogą się wam przydać w codziennym życiu?
 |

|  |
| --- |
| **Prezentacja**Nauczyciel udostępnia slajdy informujące o nauce zawodów rzemieślniczych.  |

|  |
| --- |
| **Film**Nauczyciel udostępnia film: „Rzemieślnicy sukcesu”.Albo nauczyciel udostępnia link do filmu i daje uczniom czas na jego obejrzenie. Poniżej link do filmu:<https://www.youtube.com/watch?v=YsUkBV8zox0> |

|  |
| --- |
| Zakończenie**Cele:** odniesienie zdobytej wiedzy i doświadczeń do własnych opinii i potrzeb, utrwalenie wiedzy, ukształtowanie gotowości do dalszego poszerzania wiedzy, stworzenie okazji do uzyskaniu pozytywnych informacji zwrotnych. **Materiały do pracy:** linki do ulotek informacyjnych o zawodach rzemieślniczych**Sposób zorganizowania przestrzeni**: : każdy uczeń pracuje na swoim stanowisku, uczestniczy w spotkaniu online na wybranej platformie, uczestniczy aktywnie w sposób opracowany na danej platformie. **Przebieg zajęć:** * Nauczyciel udostępnia uczniom ulotki informacyjne o zawodach rzemieślniczych: udostępnia ze swojego ekranu i/lub udostępnia linki do ulotek.
* Nauczyciel prosi uczniów, by podzielili się z innymi uczestnikami swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami.

Pomocne pytania: * Który zawód mnie zaskoczył?
* O którym chcę się dowiedzieć więcej?
* W którym z nich, mam wrażenie, dobrze bym się czuł?
* Co zrobić by ten zawód zdobyć?
 |