|  |
| --- |
| Scenariusz lekcji na temat: **Z PASJĄ W RZEMIOŚLE.** **Zawody rzemieślnicze nauczane na poziomie szkoły branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym.** |

|  |
| --- |
| **Cele zajęć:**   * Poszerzenie wiedzy uczniów o zawodach rzemieślniczych * Poszerzenie wiedzy o nauce dualnej, o ścieżkach nauki zawodu * Rozpoznanie różnic w nauczaniu zawodów szkolnych i pozaszkolnych * Kształtowanie pozytywnego stosunku do kształcenia w zawodach w szkole branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym * Kształtowanie wiedzy uczniów o swoich potrzebach, preferencjach edukacyjnych i zawodowych. |

|  |
| --- |
| **Zakładane efekty uczenia się w obszarze wiedzy:** uczeń wie, co to jest rzemiosło, podaje, w jaki sposób można rozpocząć naukę zawodu w rzemiośle, definiuje dualny system kształcenia w rzemiośle, wymienia etapy rozwoju kariery zawodowej w rzemiośle, wymienia co najmniej 10 zawodów rzemieślniczych  **Zakładane efekty uczenia się w obszarze umiejętności:**  uczeń potrafi dostrzec obecność konkretnych wytworów rzemieślników, uczeń potrafi wymienić przykładowe zawody rzemieślnicze nauczane w branżowej szkole I stopnia oraz w systemie pozaszkolnym, uczeń potrafi wskazać kolejne kroki, jakie trzeba zrealizować, aby zdobyć wybrany zawód  **Zakładane efekty uczenia się w obszarze kompetencji:** uczeń wykorzystuje poznane narzędzia do wyboru szkoły po szkole podstawowej, poszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł na temat dalszej edukacji po szkole ponadpodstawowej, rozwiązuje problem wyboru szkoły ponadpodstawowej, uczeń wykorzystuje wiedzę o procedurze zdobywania uprawnień zawodowych do planowania ścieżki rozwoju kariery, rozwija umiejętności pracy w zespole, bierze aktywny udział w zajęciach. |

|  |
| --- |
| **Grupa wiekowa:** 7 i 8 klasa szkoły podstawowej (12-15 lat)  **Czas trwania zajęć:** 45 minut  **Liczebność grupy:** min. 10 osób |

|  |
| --- |
| **Forma pracy**: escape room w wersji zajęć bezpośrednich, metody aktywne, poszerzanie wiedzy  **Organizacja pracy**: praca w małych grupach (w parach, do pięciu osób), praca indywidualna  **Materiały:** karty pracy, instrukcja przygotowania gry zawodoznawczej na stronie quizizz - do zapoznania się dla prowadzącego zajęcia, prezentacja multimedialna „Zawody rzemieślnicze  nauczane na poziomie szkoły branżowej I stopnia i w systemie pozaszkolnym”, quiz, film „Rzemieślnicy sukcesu”, ulotki informacyjne, dostęp do internetu, ekran i rzutnik lub ekran samodzielny, dostęp uczniów do smartfona, tabletu lub komputera (jeżeli nie każdy uczeń ma możliwość dostępu do urządzenia można uczniów podzielić na pary). Ważna informacja: Poinformować uczniów o takiej potrzebie z wyprzedzeniem, przed planowanym dniem spotkania.  **Sposób zorganizowania przestrzeni:** miejsce do pracy dla każdego ucznia, dla małych grup, w taki sposób, by uczestnicy sobie nawzajem nie przeszkadzali; miejsce do dyskusji w grupie. |

|  |
| --- |
| Wstęp Po powitaniu uczniów i wykonaniu wszystkich niezbędnych czynności rozpoczynających lekcję, nauczyciel przedstawia temat prowadzonej lekcji. Zaprasza uczniów na wspólną podróż w świat zawodów. W skrócie omawia przebieg lekcji i zachęca do aktywnego udziału uczniów.  Nauczyciel otwiera prezentację, która będzie wsparciem w przebiegu zajęć.  Nauczyciel wyjaśnia pojęcie „rzemieślnik”, opisuje czym się rzemieślnik zajmuje, i w jaki sposób można zostać rzemieślnikiem.  Wyjaśnienie:  *Rzemiosłem jest wykonywanie pracy polegającej na tworzeniu przedmiotów lub świadczeniu usług przez osoby posiadające kwalifikacje zawodowe. Rzemiosłem jest także zawodowe wykonywanie działalności gospodarczej przez różne rodzaje spółek z wykorzystaniem zawodowych kwalifikacji wszystkich wspólników i ich pracy własnej.*  Po przedstawieniu definicji rzemiosła, nauczyciel omawia zasady pierwszego zadania, w którym uczniowie będą brali aktywny udział. |

|  |
| --- |
| Zadanie 1 Skojarzenia  **Cele:** poszerzenie świadomości uczniów dotyczącej obecności efektów pracy rzemieślników w ich otoczeniu, zwrócenie uwagi na potrzebę wytworzenia tych produktów, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników.    **Materiały do pracy:** ulotki o zawodach rzemieślniczych z opisami  **Sposób zorganizowania przestrzeni**: miejsce do pracy dla każdego ucznia, w taki sposób, by uczestnicy sobie nawzajem nie przeszkadzali; miejsce do dyskusji w grupie, w kręgu.    **Przebieg zajęć:**   * Nauczyciel prosi uczniów, by rozejrzeli się po sali, w której przebywają i znaleźli ślady pracy pięciu rzemieślników. * Nauczyciel udostępnia uczniom ulotki z opisami zawodów, z których mogą skorzystać. * Nauczyciel wyświetla uczniom propozycję zawodów rzemieślniczych, którzy wykonali prace możliwe do zaobserwowania w sali. * Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie tej propozycji. * Nauczyciel prosi o odnalezienie wśród ulotek tych, które zawierają opisy wskazanych zawodów.   **Omówienie:**  Nauczyciel zaprasza jak najwięcej osób do wypowiedzenia się, by zdobyć jak największą liczbę wymienionych zawodów, z którymi mogą zapoznać się wszyscy uczestniczący w zajęciach.  Przydatne pytania:   * Co wam pomogło, a co wam przeszkadzało w realizacji zadania? * Czy coś was zaskoczyło, zdziwiło, zaciekawiło, zaniepokoiło w tym ćwiczeniu? * W jaki sposób ta wiedza, doświadczenia i/lub przeżycia mogą się wam przydać w codziennym życiu? |

|  |
| --- |
| Zadanie 2 Escape room  **Cele:** poszerzenie wiedzy uczniów o charakterystyce zawodów rzemieślniczych, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników, kształtowanie pozytywnego wizerunku kształcenia w branżowej szkole I stopnia.  **Materiały do zajęć:** Uczniowieotrzymują od nauczyciela karty z zadaniami ( Załącznik nr 1), ulotki informacyjne z opisami zawodów.  **Sposób zorganizowania przestrzeni**: miejsce do pracy dla każdego ucznia, w taki sposób, by uczestnicy sobie nawzajem nie przeszkadzali; miejsce do dyskusji w grupie. Tablica widoczna dla wszystkich uczniów.  **Przebieg zajęć**:   * Nauczyciel dzieli uczniów na dwuosobowe zespoły, mogą to być pary siedzące razem przy stoliku. * Nauczyciel przedstawia uczniom sytuację gry:   *Zostajecie wrzuceni do labiryntu ścieżek edukacyjnych, dróg rozwoju kariery i wielu skrzyżowań, na których trzeba podejmować decyzje. Oto zadanie, którego wykonanie pozwoli Wam uwolnić się od niewiedzy i zmniejszyć rozterki decyzji. Opuścicie labirynt z większą wiedzą o sobie i o zawodach. Wiele zespołów rusza w tym samym kierunku, w tym samym celu. To gra na czas.*  *Każdy zespół otrzyma ode mnie karty z zadaniami. Kiedy znajdziecie rozwiązanie, przekażcie je mnie.*   * Nauczyciel rozdaje zespołom karty pracy. * Nauczyciel po otrzymaniu każdego rozwiązania, które jest nazwą zawodu, przyczepia do tablicy ulotkę informacyjną dotyczącą tego właśnie zawodu.     W ramach uzupełnienia informacji na temat zawodów nauczanych w Polsce można również uczniom udostępnić po lekcji link do informatora ORE z opisami wszystkich zawodów nauczanych w szkołach branżowych I stopnia oraz technikach: <https://www.ore.edu.pl/2021/05/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego-2/>  Klucze / rozwiązania dla nauczyciela:  Grupa 1: złotnik jubiler  Grupa 2: blacharz samochodowy  Grupa 3: elektromechanik  Grupa 4: lakiernik samochodowy  Grupa 5: kominiarz  Grupa 6: kamieniarz  Grupa 7: drukarz  Grupa 8: dekarz  Grupa 9: cukiernik  Grupa 10: elektryk  Grupa 11: tapicer  Grupa 12: stolarz  Grupa 13: fotograf  Grupa 14: elektronik    **Organizacja zajęć:**   * Uczniowie pracują w zespołach równocześnie. Rywalizują z czasem i pomiędzy zespołami. * Po zakończonym zadaniu zespołu, nauczyciel zawiesza ulotkę z opisem zawodu, który rozpoznali uczniowie w miejscu widocznym dla wszystkich. W ten sposób umożliwia zapoznanie się z zawodem i wskazuje postępy każdej z grup (im więcej kart, tym więcej zadań wykonanych). * Pod koniec zadania udostępnionych jest 14 opisów zawodów. |

|  |
| --- |
| Zadanie 3 Quiz na stronie Quizizz  **Cele:** poszerzenie wiedzy uczniów o charakterystyce zawodów rzemieślniczych, stworzenie sytuacji sprzyjającej uzyskaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pracą rzemieślników, kształtowanie pozytywnego wizerunku kształcenia w branżowej szkole I stopnia.    **Materiały do pracy:** przygotowany quiz, rzutnik albo ekran, smartfony uczniów, dostęp do internetu.  **Sposób zorganizowania przestrzeni**: miejsce do pracy dla każdego ucznia, w taki sposób, by uczestnicy sobie nawzajem nie przeszkadzali; miejsce do dyskusji w grupie.  Rzutnik, ekran, na którym wyświetlony jest quiz.    **Przebieg zajęć:**  Prowadzący przedstawia zasady gry na stronie Quizizz. Podaje uczniom adres strony: [[**joinmyquiz.com**](https://quizizz.com/join?gc=513451&source=teamDashboard#_blank)](https://kahoot.it/) oraz wygenerowany pin. Pin generowany jest poprzez stronę: [quizizz.com](http://www.quizizzz.com), po wcześniejszym zalogowaniu się na profil.  Szczegółowe informacje na temat przygotowania gry i jej prowadzenia zawarte są w „Instrukcji przygotowania gry zawodoznawczej Quizizz” (dokument w załączeniu). Można też skorzystać z gotowej gry, która jest dostępna po zalogowaniu się na stronę [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com), podając login: [scenariuszgra@gmail.com](mailto:scenariuszgra@gmail.com), hasło: scenariuszwir.  Uczestnicy gry na swoich urządzeniach widzą pytanie i klawisze wyboru prawidłowej odpowiedzi.  **Omówienie:**  Nauczyciel zaprasza jak najwięcej osób do wypowiedzenia się. Aby wskazać uczniom istotę rzemiosła w życiu codziennym oraz przeprowadzić miękkie przejście od quizu do dalszych zagadnień, prowadzący zadaje krótkie pytania (pytanie) uczniom, nawiązując do wykonanego przed chwilą quizu. Pytania te mają za zadanie zainteresować uczniów dalszą tematyką zajęć.  Przydatne pytania:   * Czy coś was zaskoczyło, zdziwiło, zaciekawiło, zaniepokoiło w tym ćwiczeniu? * W jaki sposób ta wiedza, doświadczenia i/lub przeżycia mogą się wam przydać w codziennym życiu? |

|  |
| --- |
| **Prezentacja**  Nauczyciel prezentuje slajdy informujące o nauce zawodów rzemieślniczych. |

|  |
| --- |
| **Film**  Nauczyciel włącza film: „Rzemieślnicy sukcesu”  Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=YsUkBV8zox0> |

|  |
| --- |
| Zakończenie **Cele:** odniesienie zdobytej wiedzy i doświadczeń do własnych opinii i potrzeb, utrwalenie wiedzy, ukształtowanie gotowości do dalszego poszerzania wiedzy, stworzenie okazji do uzyskaniu pozytywnych informacji zwrotnych.    **Materiały do pracy:** ulotki informacyjne o zawodach rzemieślniczych  **Sposób zorganizowania przestrzeni**: miejsce do pracy dla każdego ucznia, w taki sposób, by uczestnicy sobie nawzajem nie przeszkadzali; miejsce do dyskusji w grupie.    **Przebieg zajęć:**   * Nauczyciel rozdaje uczniom ulotki informacyjne o zawodach rzemieślniczych * Nauczyciel prosi uczniów, by podzielili się z innymi uczestnikami swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami.   Pomocne pytania:   * Który zawód mnie zaskoczył? * O którym chcę się dowiedzieć więcej? * W którym z nich, mam wrażenie, dobrze bym się czuł? * Co zrobić by ten zawód zdobyć? |