

# Wielkopolski Rzemieślnik

NUMER 4/2016 – LIPIEC 2016

<http://irpoznan.com.pl>



**Przyszłość szkolnictwa  
zawodowego** - rozmowa  
z Dyrektorem Tomaszem Wiką

**Zamówienia publiczne** -  
nowe przepisy

**Zapraszamy na szkolenia**  
- kurs pedagogiczny

**REDAKTOR NACZELNY**

Marzena Rutkowska-Kalisz

**OPRACOWANIE GRAFICZNE I SKŁAD**

Katarzyna Rusin-Smolińska

**WYDAWCA**Wielkopolska Izba Rzemieślnicza  
w Poznaniu**KONTAKT**al. Niepodległości 2  
61-874 Poznań  
<http://irpoznan.com.pl>  
e-mail: [redaktor@irpoznan.com.pl](mailto:redaktor@irpoznan.com.pl)**SUBSKRYPCJA**Subskrypcję Wielopolskiego Rzemieślnika można zamówić pod adresem e-mail: [redaktor@irpoznan.com.pl](mailto:redaktor@irpoznan.com.pl) z dopiskiem w tytule „Subskrypcja”. Każdy kolejny numer zostanie przesyłany do Państwa drogą elektroniczną w dniu ukazania się WR na Portalu. Oczekujemy też na Państwa uwagi i sugestie pod tym samym adresem e-mail.

Wydawać by się mogło, że są wakacje i tradycyjnie życie nieco zwolni... Nic bardziej mylnego! Tygodnie gnają jeden z drugim, a my musimy się do tego chcąc nie chcąc dostosować. Ani trochę też nie zwalnia tzw. życie polityczne. Dzieje się dużo i to w obszarach, które nas jako rzemiosła bardzo mocno dotyczą. Za nami Kongres Rzemiosła Polskiego. Czy nasi delegaci zaznaczyli na nim swoją obecność? O tym mogą Państwo poczytać na stronie 3-5.

Niedawno Minister Edukacji Narodowej przedstawiła plan radykalnej reformy szkolnictwa. Znikają gimnazja, wraca podział 8 na 4, a szkoły zawodowe będą nazywać się teraz branżowymi. Gdzie w tej całej gigantycznej zmianie jest miejsce dla rzemiosła? Czy nadal będziemy największym nauczycielem zawodu? Czy ta edukacyjna rewolucja wpłynie na pracę mistrzów szkolących? Odpowiedzi na te pytania prosimy szukać na stronie 6-8.

Zapraszamy także do zapoznania się z artykułem na temat nowych przepisów związanych z zamówieniami publicznymi. Wielu przedsiębiorców współpracuje z samorządami – warto więc znać nowe regulacje.

Jak zawsze zachęcamy Państwa do zaglądania na nasz profil Facebookowy. Mamy już ponad 1000 fanów naszego profilu. Zapraszamy do tego grona – by na bieżąco śledzić najważniejsze wydarzenia i to nie tylko w Izbie.

Dzieje się bardzo dużo, tym więc serdeczniej życzę udanego wypoczynku wakacyjnego i zapraszam do lektury.

**Tomasz Wika - Dyrektor  
Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

## W NUMERZE

3-5

**KONGRES RZEMIOSŁA POLSKIEGO**

Wystąpienie delegatów WIR w Poznaniu

5

**ZAPRASZAMY NA NASZĄ STRONĘ**[www.irpoznan.com.pl](http://www.irpoznan.com.pl)

6-8

**PRZYSZŁOŚĆ SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Rozmowa z Dyrektorem Tomaszem Wiką

9-10

**SILNA REPREZENTACJA SPOŻYWCÓW**

Rozmowa z Jackiem Marcinkowskim

10

**SZKOLENIA KURSY WARSZTATY**

Zapraszamy na kurs pedagogiczny

11-13

**ZAMÓWIENIA PUBLICZNE**

Oferta IPES.pl

14-15

**EKOLOGICZNIE I EKONOMICZNIE DO PRZODU!**

Zakończenie projektu „Learning e-Mobility Plus”

16-17

**PISZĄ DLA NAS...**

**Wystąpienie delegatów Wielkopolskiej Izby Rzemieśniczej w Poznaniu na Kongresie Rzemiosła Polskiego w Warszawie w dniu 23 czerwca 2016 r.**

## ***Kongres Rzemiosła Polskiego***

Problematyką, która zawsze dominuje w wystąpieniach delegatów z Wielkopolskiej Izby Rzemieśniczej w Poznaniu jest funkcjonowanie dualnego systemu kształcenia zawodowego w rzemiośle. Delegaci z Naszej Organizacji na każdym kolejnym Kongresie zgłaszają problemy do rozwiązania w zakresie oświaty zawodowej w rzemiośle. Mamy świadomość, że większość tych postulatów jest ciągle aktualna i nierozwiązana od lat. Nie będziemy ich w kolejnym wystąpieniu powtarzać. Zgłaszamy za to kolejne problemy w tym zakresie, które powinny być rozwiązane przez władze państwowe przy aktywnym współdziałaniu rzemiosła i jego organizacji.

Nowelizacja ustawy o rzemiośle, która weszła w życie 5 grudnia 2015 roku zrównała w całym kraju ceny egzaminów przeprowadzanych przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych oraz zniósła możliwość udzielania bonifikat przez izby rzemieślnicze. Zmiana ta ze strony cechów i zrzeszonych rzemieślników spotkała się z negatywnym odbiorem. Tym bardziej, że ceny podobnych egzaminów przed okręgowymi komisjami egzaminacyjnym są znacznie niższe. Jak zawsze w takiej sytuacji przeważają motywy ekonomiczne nad prawnymi i innymi. Zachodzi obawa, że wielu kandydatów do egzaminów, którzy powinni zdawać przed komisjami izbowymi przystąpi do egzaminów przed oke. W związku z tym ZRP powinien podjąć działania w Ministerstwie Edukacji Narodowej mające na celu podniesienie cen egzaminów kwalifikacyjnych przed oke. Należy przede wszystkim wskazać, oba systemy potwierdzania kwalifikacji zawodowych są na tym samym poziomie i opierają się na równorzędnych podstawach prawnych tj. ustawie

o rzemiośle i ustawie o systemie oświaty. Ponadto należy dodać, że cena egzaminu przed OKE jest ceną nie odzwierciedlającą rzeczywistych kosztów egzaminów i oke korzystają w szerszym aspekcie z dopłat i subwencji budżetowych poprzez m.in. korzystanie z infrastruktury szkół. W związku z powyższym, rodzi się pytanie, czy przedsiębiorcy delegujący swoich uczniów na egzamin przed OKE, mający obowiązek uiszczenia opłaty egzaminacyjnej, nie korzystają z pomocy publicznej. Warta analizy jest również kwestia równości podmiotów realizujących to samo zadanie zlecone przez Państwo.

Z mocy przepisów ustawy o rzemiośle organizacje samorządu gospodarczego rzemiosła, czyli izby rzemieślnicze lub z ich upoważnienia cechy sprawują nadzór nad dualnym systemem kształcenia zawodowego w rzemiośle. Państwo przekazując nadzór nie określiło instrumentów jego realizacji. Z uwagi na to by część tego systemu, czyli praktyczna nauka zawodu odbywała się prawidłowo, zgodnie z przepisami, izby bądź z ich upoważnienia cechy powinny posiadać prawne możliwości skutecznego monitorowania jej przebiegu od podpisania umowy z młodocianym do jej ukończenia, czyli przystąpienia do egzaminu czeladniczego. Próby wskazywania mistrzom szkolącym spostrzeżeń w tym zakresie kończą się różnie – nawet rezygnacją z członkostwa w cechu. Dlatego by nie narażać się na zarzuty tolerowania nieprawidłowości w procesie szkolenia, organizacje sprawujące nadzór powinny mieć określone przez Zarząd ZRP w formie uchwały instrumenty sprawowania nadzoru, np. obowiązkowe dzienniczki praktyk, ocena mistrzów szkolących pod kątem zdawalności, ocena warunków prze-

prowadzania praktycznej nauki zawodu, odbieranie lub zawieszanie prawa do szkolenia praktycznego. Dalsze tolerowanie stanu faktycznego w tym zakresie może grozić odebraniem rzemiosłu nadzoru nad praktyczną nauką zawodu.

Wykorzystywane w rzemiośle programy nauczania praktycznej nauki zawodu niejednokrotnie pamiętają lata siedemdziesiąte. Konieczność ich modernizacji i opracowania nowych narzuca tempo zmian zachodzących w technice i życiu gospodarczym. Formalnie konieczność modernizacji i dostosowania programów nauczania wynika ze zmian wprowadzonych od 2012 roku ustawą a dnia 19 lipca 2011 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz wydanych na jej podstawie rozporządzeń wykonawczych. Programy nauczania praktycznej nauki zawodu powinny być opracowywane przez pracodawców we współpracy z zasadniczymi szkołami zawodowymi w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodzie. Wydane od 2012 roku podstawy programowe uwzględniają już takie czynniki jak nowe technologie i techniki, zmiany w organizacji pracy, przekształcenia w gospodarce. W celu pomocy mistrzom szkolącym środowisko rzemieślnicze od kilku lat postuluje opracowanie na szczeblu krajowym programów nauczania praktycznego. Pomocą finansową w tym zakresie miał być utworzony na szczeblu ZRP Fundusz Oświatowy. Odpowiedzialni przedsiębiorcy adoptują dostępne z różnych źródeł programy nauczania lub wykorzystują dotychczasowe, z różnych względów nieaktualne. W związku z powyższym postulujemy rozwiązanie tego problemu w trybie pilnym.

Z podsumowania każdej sesji egzaminacyjnej wynika, że najgorsze wyniki kandydaci osiągają z etapu teoretycznego części pisemnej, która dotyczy takich zagadnień jak dokumentacja i problematyka dotycząca działalności gospodarczej, przepisów bhp, ochrony ppoż. i prawa pracy oraz podstawowych

zasad ochrony środowiska. Z opinii kandydatów wynika, że większość zagadnień objętych egzaminem nie jest realizowana w ZSZ lub jest przedmiotem nauki w początkowym okresie edukacji w ZSZ. W związku z tym, że podstawy programowe dla przedmiotów obejmujących nauczanie wymienionych powyżej zagadnień nie obejmują tematów wymaganych na egzaminie, rozwiązanie tego negatywnego zjawiska jest możliwe poprzez:

- ⇒ opracowanie odrębnych podstaw programowych dla zasadniczych szkół zawodowych, które obejmowałyby zagadnienia i tematy wchodzące w zakres przedmiotów będących na egzaminie teoretycznym w części pisemnej, bądź
- ⇒ zmianę przedmiotów, które obejmuje powyższy egzamin i wybór przedmiotów dostosowanych do obowiązujących podstaw programowych i ich realizowanie w trakcie nauki teoretycznej w zasadniczych szkołach zawodowych.

Ten postulat wymaga ścisłej współpracy ZRP z Ministerstwem Edukacji Narodowej.

Przykra niespodzianka spotkała zwłaszcza szkoły zawodowe prowadzone przez organizacje rzemieślnicze z początkiem 2016 roku ze strony nowego kierownictwa Ministerstwa Edukacji Narodowej. Minister Edukacji Narodowej obniżył subwencję oświatową za pracowników młodocianych zatrudnionych w celu praktycznej nauki zawodu i pobierających naukę teoretyczną w systemie szkolnym. Jako powód tej bardzo kontrowersyjnej decyzji podano niższe koszty nauki pracowników młodocianych, którzy część praktyczną nauki zawodu realizują na koszt pracodawców. Takie posunięcie resortu edukacji może skutkować:

- ◆ niechęcią szkół zawodowych do przyjmowania do nauki pracowników młodocianych,
- ◆ pracodawcy w większym zakresie decydować się będą na realizację zajęć praktycznych w oparciu

## KONGRES RZEMIOSŁA

o umowy cywilnoprawne, kosztem umów o pracę w celu przygotowania zawodowego,

- ♦ zahamowaniem rozwoju sieci szkół niepublicznych, w tym rzemieślniczych szkół zawodowych.

Temat ten wymaga rozmów i negocjacji z Ministerstwem Edukacji Narodowej.

O dłuższego czasu dochodzą do WIR sygnały w sprawie trudności w uzyskaniu wsparcia przez mikro i małych przedsiębiorców ze wsparcia z KFS. To źródło pozyskania zewnętrznych środków na podnoszenie własnych kwalifikacji i kwalifikacji zatrudnionych pracowników cieszy się dużym powodzeniem wśród przedsiębiorców. Dzięki również między innymi dużej akcji informacyjnej ze strony organizacji samorządu gospodarczego rzemiosła.

Zdaniem zainteresowanych podstawowe przyczyny trudności

w uzyskaniu dofinansowania to:

- \* szczupłość środków przeznaczonych z Funduszu Pracy na ten cel,
- \* niesprawiedliwy logarytm podziału środków KFS na poszczególne kategorie przedsiębiorców ze szkodą zwłaszcza dla firm mikro,
- \* brak jednolitych zasad postępowania przy rozpatrywaniu wniosków przez poszczególne powiatowe urzędy pracy.

Temat ten wymaga systemowego rozwiązania na szczeblu ministerialnym przy udziale ZRP. Powinien być również w kręgu szczególnego zainteresowania przedstawicieli naszego środowiska w wojewódzkich radach rynku pracy, a zwłaszcza w powiatowych radach rynku pracy.

*Wiesław Ratajczak*

## ZAPRASZAMY NA WWW

**WIR** Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu

O Nas Aktualności Nauka zawodu Egzamin Dla firm Promocja Szkolenia Projekty WIR Kontakt

wpisz szukane słowo

**Uwaga!!!**  
20.06.2016  
Komunikat dla kandydatów zdających egzamin czeladniczy i sprawdzający  
[Czytaj więcej](#)

**Pozostałe wiadomości**

- 13.06.2016 Zapraszamy!!!
- 10.06.2016 Zapraszamy!!!
- 07.06.2016 Egzamin w zawodzie kucharz
- 07.06.2016 Konferencja
- 02.06.2016 IV Regionalny Konkurs Uczniów...

[Pokaż wszystkie](#)

**alendarz wydarzeń**

- 17.11.2016 Biznesplan dla początkujących —...

[zobacz wszystkie](#)

**Projekty Izby**

- Europe Direct Punkt informacyjny Europe Direct - Poznań
- Punkt konsultacyjny
- Projekt realizowany przez WIR
- FINE Punkt konsultacyjny

**SZUKASZ RZEMIEŚNIKA?**

Wracamy do starego systemu 8 klas w szkole podstawowej lub jak kto woli powszechnej i czteroletniego liceum. Gimnazja do likwidacji. Tak w największym skrócie można określić kierunki reformy systemu szkolnictwa jakie 27 czerwca zapowiedziała Anna Zalewska Minister Edukacji Narodowej. A co ze szkolnictwem zawodowym i roli rzemiosła w tym zreformowanym systemie? Odpowiedzi na wiele takich pytań zna Dyrektor Tomasz Wika, który, 5 lipca uczestniczył w siedzibie Sejmu RP w posiedzeniu Zespołu Parlamentarnego do spraw Rzemiosła i Kształcenia Zawodowego.

## Przyszłość szkolnictwa zawodowego

**Bardzo długo walczyliśmy o przywrócenie szkolnictwu zawodowemu należnego miejsca i roli w zapewnianiu gospodarce nowych kadr. Wydawało się, że możemy świętować sukces. Czy zapowiadana reforma może nas satysfakcjonować?**

**Tomasz Wika:** Jak to z reformami bywa – mogą nieść wiele szans ale i zagrożeń. To poważna reforma, a w wielu obszarach nie wszystkie elementy reformy są jasne. Z jednej strony wprowadza, a właściwie przywraca po blisko 20 latach ośmioletnie szkoły powszechne i likwiduje krytykowane przez lata gimnazja. Trudno mi powiedzieć czy to słuszna decyzja, nas jako nauczycieli zawodu ta kwestia w zasadzie nie dotyczy. Dla naszego środowiska bardzo ważne jest w tej reformie uwzględnienie postulatu, który był zgłaszany od lat. Chodzi o tzw. lepszą drożność systemu edukacji, który absolwentom szkół zawodowych, a za chwilę branżowych umożliwiłyby kontynuowanie nauki w technikach uzupełniających. Projekt reformy zakłada wprowadzenie trzyletnich szkół branżowych I stopnia i dwuletnich szkół II stopnia. Ich absolwenci mogliby zdawać „małą maturę”. To otwierałoby przed nimi możliwość rozpoczęcia nauki na studiach licencjackich. W przypadku podjęcia studiów magisterskich wymagano by od tych osób zdania normalnej matury. Jest to uwzględnienie oczekiwań naszego środowiska. To niewątpliwie plus tych proponowanych zmian. Nie wiemy jednak jak w szkołach branżowych mają wyglądać proporcje między szkoleniem

praktycznym i teoretycznym. A to przecież najbardziej interesuje mistrzów szkolących.

**Reforma zakłada, że w każdym powiecie ma powstać centrum kształcenia praktycznego...**

**Tomasz Wika:** Uważamy, że nie jest to dobry pomysł, bo koordynowanie działania takiego centrum powinno odbywać się na poziomie wojewódzkim, a nie jak się to proponuje powiatowym. W każdym powiecie są zawody mniej i bardziej popularne, a także niezbędne. Wiadomo, że takie centra muszą na siebie zarabiać i obawiamy się, że nie będzie w nich miejsca dla zawodów unikatowych, w których kształcenie nie przyniesie spodziewanych zysków. Żaden starosta nie zajmie się kształceniem 2-3 uczniów w mało popularnych zawodzie.

**Przypomina mi to nieco sytuację wielu szpitali likwidujących oddziały, które z racji drogich zabiegów przynoszą starty... To się może sprowadzić do pełnej komercjalizacji myślenia o kształceniu zawodowym.**



**Tomasz Wika:** Niestety tak. Zawody popularne przyniosą zwrot nakładów finansowych, ale wykształcenie zegarmistrza albo kowala będzie się ekonomicznie nieuzasadnione. Mało tego – jeśli już nawet gdzieś znajdzie się starosta, który będzie chciał w takim rzadkim zawodzie kształcić – to wątpię aby znalazł się chętny na podróż na przykład ze Szczecina do Przemysła by uzupełnić kwalifikacje. Staroście może się to opłaci ale rzemieślnikowi z pewnością nie! Według koncepcji Ministerstwa centra mają być panaceum na nierówności w poziomie wykształcenia zawodowego. One mają zastąpić warsztaty szkolne, mają być centrami egzaminacyjnymi i być miejscem, w którym będzie prowadzone dualne kształcenie zawodowe. Wynika z tego, że wszystko co jest kształceniem praktycznym z definicji zyskuje miano dualnego. Wiele na ten temat w czasie spotkania sejmowego mówiła Teresa Wargocka Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej. W znanym nam systemie dualnym- chociażby niemieckim- uczeń przebywa w szkole i na praktyce u mistrza szkolącego, w centrach uzupełnia jedynie wiedzę, której nie uzyskał u rzemieślnika czy w szkole. Niestety założenia reformy w odróżnieniu od tego co znamy zakładają, że to właśnie na centrach spocznie cały ciężar przygotowania praktycznego, a uczniowie u pracodawców będą jedynie sprawdzali swoje nabyte umiejętności w realiach firmy. To całkowite odwrócenie myślenia o kształceniu dualnym. Niemiecki system jest dobrze oceniany właśnie dlatego, że nauka spoczywa na mistrzach szkolących. Odnoszę wrażenie, że jeśli my polski model nazwiemy teraz dualnym to natychmiast będzie miał takie same efekty jak niemiecki.

**Niestety! Nie będzie miał... Tym bardziej, że centrów jeszcze nie ma, a reforma ma być wprowadzona już od przyszłego roku szkolnego... Moje obawy budzi**



**również pomysł aby część kosztów tworzenia takich centrów przerzucić na przedsiębiorców.**

**Tomasz Wika:** W większości powiatów nie ma takich centrów. Trzeba taką bazę dopiero stworzyć, wydać olbrzymie sumy na zaadoptowanie budynków i ich wyposażenie. Na to trzeba lat! To nie jest dobra koncepcja – przede wszystkim z uwagi na brak środków finansowych. Oczywiście centra powinny być ale być może powinny je prowadzić organizacje samorządu gospodarczego – na przykład izby. To mogłoby być skoordynowane z rynkiem pracy, a nie kierowane przez resort edukacji. Kolejny raz działa po prostu lobby nauczycielskie, tym bardziej zagrożone przez likwidację gimnazjów. Kierownictwo resortu ma świadomość, że nie ma pieniędzy na utworzenie centrów na odpowiednim poziomie. Stąd apel do pracodawców oczekujących na wykwalifikowane kadry, żeby łożyli na proces kształcenia. Są oczywiście przykłady choćby z Wielkopolski i klas Volkswagena którymi się nasz region chwali. Ale to tylko kilka szkół, z którymi koncern współpracuje.

**Ale wątpię aby w jedynym centrum powiatowym taki duży koncern chciał finansować na przykład szkolenie piekarzy czy fryzjerów...**

**Tomasz Wika:** Oczywiście – to obserwujemy choćby w szkole w Swarzędzu. Volkswagen doposaża tylko klasy w zawodach, w których zatrudni absolwentów i linii wypieku bułek nie stworzy. Zupełnie też inaczej

wygląda sytuacja dużego pracodawcy, a inaczej małej firmy rzemieślniczej. Widzę tu raczej większą rolę organizacji takich jak cechy czy izby. Niestety założenie, że pracodawcy szczególnie ci z sektora MŚP będą znacząco uczestniczyć w finansowaniu tych centrów jest dość nierealne.

***Ta koncepcja wygląda na efekt podróży do Niemiec. To tak, jakby ktoś pojechał za Odrę, zachłysnął się widokiem świetnie wyposażonych ośrodków i... bez refleksji i znajomości realiów polskiego rzemiosła postanowił taki model przenieść do nas... Czy nie jest to próba wypchnięcia rzemiosła - na mocy ustawy - z systemu edukacyjnego?***

***Tomasz Wika:*** Niestety w wielu oficjalnych wystąpieniach zarówno pani minister jak i przedstawiciele resortu nie pojawia się rzemiosło jako element systemu kształcenia zawodowego. Mówi się o nas jedynie w kontekście uczniów ze szczególnym potrzebami edukacyjnymi. Zadałem pani minister pytanie czy rzemiosło pozostaje w systemie. Potwierdziła, że jak najbardziej tak, a to że nie mówi się o nas na konferencjach bo nie przewiduje się istotnych zmian. Pozostaje system kształcenia i system potwierdzeń kwalifikacji czyli egzaminy.

***Ale system szkolnictwa przejdzie gigantyczną reformę! Czy my jako rzemiosło nie musimy znów zacząć***

***zmudnego procesu uświadamiania ministrom, że jesteśmy integralną częścią państwowego systemu nadawania kwalifikacji zawodowych.***

***Tomasz Wika:*** Niewątpliwie tak. Mamy w pamięci różne zakusy MEN, między innymi pomysł likwidacji naszych egzaminów, wprowadzenie modułowego kształcenia zawodowego itp. Związek Rzemiosła Polskiego wypowiadając się na temat planów ministerstwa wnioskuje aby jeszcze raz poddać pod dyskusję projekt tworzenia centrów. Sugeruje także aby centra były koordynowane na szczeblu wojewódzkim. ZRP obawia się także o poziom doradztwa zawodowego. To nowość proponowana przez ministerstwo – czyli doradca w szkole powszechnej – niestety mogą się tym zająć nauczyciele, którzy stracili pracę w gimnazjach, a przecież nie o takie doradztwo, szczególnie dla rzemiosła chodzi. Reforma ma wejść od przyszłego roku szkolnego i szczęśliwie „nie dotyka” nas aż tak bardzo. Będziemy pracować jak do tej pory zmieni się pewnie tylko nazewnictwo i szkoły zawodowe zastąpi szkoła branżowa. Nie zwalnia to nas jednak od pilnego śledzenia proponowanych zmian tym bardziej, że są one na razie przedstawiane w bardzo ogólnym zarysie.

***A jak wiadomo diabeł tkwi w szczegółach. Dziękuję za rozmowę.***

***Marzena Rutkowska-Kalisz***







Ogólnopolska Komisja Branżowa Rzemiosł Spożywczych stała się faktem. W siedzibie Związku Rzemiosła Polskiego odbyło się pierwsze, inauguracyjne posiedzenie Komisji Branżowej Rzemiosł Spożywczych, powołanej przez Zarząd Związku Rzemiosła Polskiego.

To już 9 Ogólnokrajowa Komisja Branżowa powołana w ZRP. A my rozmawiamy z jej nowo powołanym Przewodniczącym Jackiem Marcinkowskim

### *Silna reprezentacja spóżywców*

***Powołanie tej komisji to z pewnością spory sukces Poznaniaków... ale i zobowiązanie do trudnej pracy.***

***Jacek Marcinkowski:*** Tak jest to sukces i uznanie dla Poznania bo przedstawiciele naszej Izby, która przypomnijmy była inicjatorem powołania takiej komisji objęli w niej bardzo ważne funkcje.

***Tu się wtrączę... Przewodniczącym został Jacek Marcinkowski***

***Jacek Marcinkowski:*** Rzeczywiście przypadł mi zaszczyt szefowania tej Komisji, a jej sekretarzem został też poznaniak czyli Hieronim Jurga. Do Warszawy na to spotkanie założycielskie przyjechali z całej Polski przedstawiciele wszystkich branż spożywczych: cukiernicy, piekarze, wędliniarze, kucharze...

Do współpracy zaprosiliśmy wszystkie Izby i cechy branżowe. Najważniejsze, że zaczęliśmy oficjalnie działać. Teraz musimy wytyczyć cele – zarówno te dalekosiężne jak i te do realizacji w najbliższych miesiącach. Więcej szczegółów ustalimy z pewnością w czasie drugiego spotkania, którego termin wyznaczaliśmy na wrzesień, w czasie Targów Polarga. Do tego czasu członkowie Komisji mają się zastanowić czym będą się chcieli zajmować, tak by jesienią precyzyjnie określić jakimi problemami będziemy się zajmować.

**A jaką najważniejszą rolę wyznaczyła sobie Komisja?**

***Jacek Marcinkowski:*** Komisja będzie ściśle współpracować z zarządem Związku Rzemiosła Polskiego. A chcemy się zajmować problemami nurtującymi spóżywców, ale szukać również rozwiązań kłopotów całej braci rzemieślniczej. Niezwykle ważny jest temat szkolnictwa zawodowego – szczególnie w kontekście przewidywanych zmian systemu nauczania. A sądzimy, że wnioski wypracowane przez naszą komisje mogą być przydatne także i dla innych branż. Każdy właściciel firmy narzeka na brak stabilności uregulowań prawnych, konieczność dostosowywania przepisów do dyrektyw unijnych i problemy związane z rynkiem pracy i wiele innych. Chcemy szukać rozwiązań korzystnych dla naszej specyficznej branży. Przykładem może być chociażby problem ze znalezieniem wykwalifikowanych sprzedawców – właściciele sklepów wędliniarskich doskonale wiedzą jak trudno jest zatrudnić prawdziwego doradcę klienta, a nie jedynie podawacza towaru. To jeden z wielu przykładów. Ważna jest też promocja – chcemy promować produkty z oznaczeniami unijnymi. Będziemy współpracować z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi. W planach są konferencje, spotkania z decydentami i wiele imprez promujących zawody rzemieślnicze. Wszystko to oznacza ogrom pracy dla członków Komisji. Dziś w dobie Internetu możemy bardzo łatwo kontaktować się i co najważniejsze „z pierwszej ręki” przekazywać najnowsze informacje i konsultować projekty przepisów czy rozporządzeń. To bardzo istotne dla naszej branży.

*Wszystko to oznacza ogrom pracy dla członków Komisji.*

**Jacek Marcinkowski:** Rekrutacja członków do Komisji Branżowej Rzemiosł Spożywczych jest wciąż otwarta. Zapraszamy do desygnowania przedstawicieli branży spożywczej z cechów, stowarzyszeń branżowych, przedsiębiorców, którzy chcieliby mieć bezpośredni wpływ na kształtowanie rynku i prawa. Biuro mieści się w Warszawie, zapraszamy do kontaktu z Iwoną Porczak. Propozycje problemów, którymi ma się zająć Komisja prosimy kierować na adres:

**Iwona Porczak**, dyrektor zespołu prasowego, informacji i promocji, opiekunki Komisji z ramienia ZRP

**Adres e-mail:** [porczak@zrp.pl](mailto:porczak@zrp.pl) lub do Anny Jaworskiej - Metzner: [jaworska@zrp.pl](mailto:jaworska@zrp.pl)

Zapraszamy i zachęcamy do udziału w pracach komisji.

**Bardzo dziękuję za rozmowę i gratuluje wyboru na szefa Komisji.**

**Marzena Rutkowska-Kalisz**



# SZKOLENIA KURSY WARSZTATY

**Wielkopolska Izba Rzemieśnicza w Poznaniu**

zaprasza na

**KURS PEDAGOGICZNY DLA INSTRUKTORÓW PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU**



**KURS ZACZYNAMY JUŻ 19 SIERPNIĄ 2016 r.**

formularz zgłoszeniowy do pobrania [www.irpoznan.com.pl](http://www.irpoznan.com.pl)

Zapisy pod numerem telefonu 61 8 593 581

Szczegółowe informacje na temat zakresu kursów oraz terminów można uzyskać na stronie internetowej Izby: [www.irpoznan.com.pl](http://www.irpoznan.com.pl), w zakładce **Szkolenia, kursy, warsztaty**. Zapraszamy też na Facebook **Szkolenia, kursy, warsztaty**.

[Więcej informacji oraz zapisy:](#)

**Monika Nowicka - Wydział Oświaty - tel. 61 859 3581**

**ZAPRASZAMY!!!**

Szanowni Państwo

ipes.pl

Internetowa Platforma  
Edukacji Samorządowej



**Pakiet Edukacyjny:**

„Zmiany w postępowaniu o udzielenie zamówień publicznych po nowelizacji w 2016 roku” skierowany do; przedsiębiorców, jednostek samorządu terytorialnego i innych uczestników rynku zamówień publicznych.

**W skład pakietu wchodzi:**

- Webinaria
- Forum dyskusyjne – konwersatorium
- Możliwość wielokrotnego odtwarzania sesji webinaryjnych

Dostęp do forum, nagrań i materiałów szkoleniowych przez okres co najmniej jednego miesiąca po webinarach

**Rabat:**

Dla członków Związku Rzemiosła Polskiego przysługuje 10% rabat

**Pierwsze sesje webinaryjne rozpoczną się 1-2 tygodnie po uchwaleniu przez Sejm RP nowelizacji Ustawy – Prawo Zamówień Publicznych.**

**Szczegółowe informacje o wykładowcy oraz Pakiecie Edukacyjnym dostępne na stronie:**

<http://www.ipes.pl/szkolenia/zmiany-w-postepowaniu-o-udzielenie-zamowien-publicznych-po-nowelizacji-w-2016-r>

**Formularz zgłoszeniowy dostępny pod adresem:**

[http://www.ipes.pl/images/seminaria/FORMULARZ\\_NABYCIA\\_PAKIETU\\_EDUKACYJNEGO.pdf](http://www.ipes.pl/images/seminaria/FORMULARZ_NABYCIA_PAKIETU_EDUKACYJNEGO.pdf)

*Serdecznie zapraszamy do skorzystania z Pakietu Edukacyjnego,  
Zespół [IPES.PL](http://IPES.PL)*

**Kierunki zmian w zamówieniach publicznych w związku z implementacją „nowych” dyrektyw w zakresie zamówień publicznych – nowelizacja 2016 r.**

ipes.pl

Internetowa Platforma  
Edukacji Samorządowej



## Zamówienia publiczne Polsce

Rok 2016 okazał się niezwykle ważny dla zamówień publicznych w Polsce. Z jednej strony stanowi zwińczenie prac nad projektem nowelizacji Prawa zamówień publicznych, z drugiej zapoczątkował okres dalszych dyskusji oraz działań zmierzających do wprowadzenia w życie nowej, kompleksowo regulującej system zamówień publicznych ustawy - Prawo zamówień publicznych.

Nowelizacja wprowadziła szereg istotnych przemian

w ustawie, a w tym zasadach i sposobie prowadzenia postępowania o zamówienie publiczne zarówno dla zamawiających jak i wykonawców.

Ustawę o zmianie ustawy – Prawo zamówień publicznych oraz niektórych innych ustaw Sejm RP uchwalił w dniu 13 maja 2016 r. Obecnie oczekuje ona na zakończenie procesu legislacyjnego, podpis Prezydenta RP oraz publikację.

Strony postępowania o zamówienie publiczne czeka okres wytężonej pracy związanej z przystoso-

waniem swoich instytucji do nowego reżimu przetargowego, w szczególności, że okres wejścia w życie nowelizacji został rozłożony w czasie. Pierwsze przepisy wchodzi w życie 14 dni po dniu publikacji ustawy, ostatnie 18 października 2018 r.

Potrzeba zmiany Prawa zamówień publicznych spowodowana była wejściem w życie nowych dyrektyw kompleksowo regulujących zamówienia publiczne w Unii Europejskiej. Są nimi dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady:

- ◆ 2014/24/UE z dnia 26 lutego 2014 r. w sprawie zamówień publicznych, uchylającej dyrektywę 2004/18/WE (Dz. Urz. UE L 94 z 28.03.2014, str. 65),
- ◆ 2014/25/UE z dnia 26 lutego 2014 r. w sprawie udzielania zamówień przez podmioty działające w sektorach gospodarki wodnej, energetyki, transportu i usług pocztowych, uchylającej dyrektywę 2004/17/WE (Dz. Urz. UE L 94 z 28.03.2014, str. 243).

Przepisy obu dyrektyw muszą być zaimplementowane do porządków prawnych krajów UE, a zatem także Polski. Trwający obecnie proces legislacyjny powinien zakończyć się wejściem w życie nowego prawa z dniem 18 kwietnia 2016 r.

W nowelizacji Prawa zamówień publicznych zostało zmodyfikowanych, bądź uregulowanych na nowo szereg, obecnie istniejących już instytucji. Pomimo, co do zasady, niezmienionego układu ustawy, pojawiły się rozwiązania nie do końca jednoznaczne i łatwe w swej interpretacji.

Tak jak nowe dyrektywy ustawa ma za zadanie, oprócz stworzenia mechanizmów umożliwiających najbardziej efektywne wykorzystanie środków publicznych, także poprawę dotychczasowych regulacji oraz umożliwienie wykorzystania zamówień publicznych jako środka do realizacji przez państwo określonych celów i polityk (innowacyjność, walka

z wykluczeniem społecznym, ochrona środowiska itp.). Konieczne przy tym zapewnienie warunków do ich skutecznego, przejrzystego i konkurencyjnego wydatkowania.

Ustawa wprowadziła zatem sprzyjające w założeniu poprawie sprawnego udzielenia zamówień publicznych modyfikacje, tj.:

- ⇒ uproszczenie procedur, co ma być korzyścią dla uczestników procesu m.in. poprzez zmniejszenie obowiązków formalnych na etapie ubiegania się o udzielenie zamówienia poprzez przedstawianie przez wykonawców jedynie oświadczenia o spełnieniu warunków, powyżej progów UE w postaci jednolitego europejskiego dokumentu zamówienia; obowiązek złożenia dokumentów będzie dotyczył przede wszystkim wykonawcy, którego oferta została uznana za najkorzystniejszą, czy też lepsze wykorzystanie negocjacji jako sposobu doprecyzowania warunków umów z wykonawcami,
- ⇒ zapewnienia lepszego dostępu do rynku małym i średnim przedsiębiorcom,
- ⇒ promowanie realnego wykorzystywania pozaekonomicznych celów zamówień publicznych takich jak ochrona środowiska, integracja społeczna czy wspieranie innowacyjności, głównie poprzez wybór oferty najkorzystniejszej ekonomicznie, czy wprowadzenie nowej procedury – ustanowienia partnerstwa innowacyjnego,
- ⇒ rozszerzenie możliwości zastrzeżenia przez zamawiającego osobistego wykonania kluczowych części zamówienia lub prac związanych z rozmieszczeniem i instalacją, w ramach zamówienia na dostawę, co ma spowodować ograniczenie negatywnego zjawiska nadużywania podwykonawstwa,



- ⇒ promowanie zatrudnienia w oparciu o umowę o pracę oraz osób marginalizowanych,
- ⇒ wprowadzenie bardziej elastycznych rozwiązań w zakresie modyfikacji umów o zamówienia publiczne oraz umożliwiających ich rozwiązywanie;
- ⇒ uproszczenia procedur przy udzielaniu zamówień społecznych oraz niektórych innych usług np. prawnych, hotelarskich, gastronomicznych, kulturalnych, zdrowotnych itp.

Jak poradził sobie z wdrożeniem nowych dyrektyw Rząd i Parlament Polski?

Odpowiedź na to pytanie poznamy wkrótce i będzie mieć ona szczególne znaczenie dla podmiotów realizujących przepisy poprzez udzielanie zamówień publicznych, w szczególności współfinansowanych ze

środków UE na lata 2014 - 2020.

Przygotowanie zmiany istniejącego prawa jest zgodne z oczekiwaniami zarówno zamawiających, jak i wykonawców ubiegających się o zamówienia publiczne, a także ekspertów.

Wejście w życie nowelizacji Prawa zamówień publicznych będzie miało też wpływ oraz istotne znaczenie z punktu widzenia możliwych do popełnienia błędów w procesie udzielania zamówień publicznych oraz odpowiedzialności zamawiającego.

Konieczne są zatem zakrojone na szeroką skalę działania szkoleniowe, w szczególności realizowane w duchu ustawy - szybko i skutecznie realizowane przy wykorzystaniu promowanych przez nowelizację środków komunikacji elektronicznej.



## MARIUSZ KUŹMA

*Autor / prowadzący kurs*

***Uczestnik prac nad obecną oraz poprzednimi nowelizacjami ustawy o zamówieniach publicznych jak i Prawa Zamówień Publicznych.***

Prawnik od 20 lat zajmujący się udzielaniem zamówień publicznych, doradztwem prawnym, audytem, kontrolą i szkoleniami w zakresie udzielania zamówień publicznych, prawa, audytu i kontroli, postępowaniami z zastosowaniem zasady konkurencyjności, a także sporządzaniem analiz i ekspertyz prawnych dla sądów, prokuratur, policji, ze szczególnym uwzględnieniem nieprawidłowości w prowadzeniu zamówień publicznych.

Członek Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Konsultantów Zamówień Publicznych i Stowarzyszenia Biegłych Rewidentów, Księgowych, Doradców Podatkowych, Prawników i Ekonomistów "LIBERTAS".

Autor licznych opracowań i artykułów z zakresu zamówień publicznych między innymi:

- ♦ „Błędy w procesie udzielania zamówień publicznych. Odpowiedzialność zamawiającego.” M. Kuźma, C. H. Beck, Warszawa 2015
- ♦ „Zamówienia publiczne w praktyce po nowelizacji” – P. Granecki, M. Kuźma, A. Olszewska, TWIGGER Warszawa 2007

oraz wiele innych. Autor szkoleń e-learningowych i szkoleń webinaryjnych z zakresu zamówień publicznych.

Wielkopolska Izba Rzemieśnicza w Poznaniu uczestniczyła od września 2014 r. w międzynarodowym projekcie pt: „Learning e-Mobility Plus” dotyczącym zaawansowanych badań nad pojazdami o napędzie elektrycznym i hybrydowym. W projekcie współpracowało dziewięciu partnerów z Niemiec, Polski i Włoch specjalizujących się w przedmiotowej tematyce.

## Ekologicznie i ekonomicznie do przodu!



Ze strony niemieckiej były to: Die Innung des Kraftfahrzeuggewerbes Berlin (Cech Rzemiosł Motoryzacyjnych w Berlinie), Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin (Wyższa Szkoła Techniki i Gospodarki w Berlinie). Stronę włoską reprezentowały organizacje: Centro Formazione Professionale San Gaetano Vicenza (Centrum Kształcenia Zawodowego Instytutu San Gaetano, Confartigianato Vicenza (Związek Rzemieślników Confartigianato Vicenza oraz Eurocultura. Natomiast do polskich organizacji uczestniczących w badaniach projektowych należały: Zespół Szkół Samochodowych im. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu (ZSS), Instytut Maszyn Roboczych i Pojazdów Samochodowych Politechniki Poznańskiej (PUT) oraz Wielkopolska Izba Rzemieśnicza w Poznaniu (WIR).

Koordynacją projektu zajmowała się niemiecka organizacja BGZ Berlin Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit mbH (BGZ Berlińskie Towarzystwo ds. Współpracy Międzynarodowej z.o.o.)

Problemy globalizacji, nowoczesnych technologii, polityki zrównoważonego rozwoju nastawionej na ochronę klimatu i poszukiwanie alternatywnych źródeł energii, to aktualne wyzwania również dla kształcenia zawodowego w całej Unii Europejskiej.

Nowe technologie i badania naukowe w zakresie pojazdów o napędzie elektrycznym i hybrydowym wy-

magają dysponowania kompetencjami wybiegającymi poza tradycyjne standardy nauki zawodu zarówno na etapie szkoły średniej jak i na szczeblu akademickim. Na wstępie projektu firmy branży motoryzacyjnej zrzeszone w WIR, nauczyciele szkół średnich i wyższych uczelni z zaangażowanych w projekt ośrodków oraz tamtejsi uczniowie i studenci wypowiedzieli się w ankietach nt. potrzeby nauki zagadnień dot. elektromobilności w kontekście wykonywania napraw w warsztatach samochodowych oraz nauczania wiedzy i umiejętności z tego zakresu. Pytania dotyczyły również potrzeby ścisłej współpracy szkół zawodowych, wyższych uczelni technicznych i instytucji naukowo - badawczych.

Analiza wypowiedzi interesariuszy miała na celu zidentyfikowanie potrzeb i właściwe ukierunkowanie działań projektowych w efekcie czego wypracowano innowacyjne koncepcje oraz materiały nauczania, uwzględniające nowe technologie, które umożliwią nauczanie zawodu zarówno uczniów szkół średnich, jak i studentów na poziomie odpowiadającym aktualnym potrzebom rynku motoryzacyjnego.

We wszystkich krajach uczestniczących w projekcie zbudowano modele do nauki zawodu. W Niemczech model dotyczył podziału mocy w napędach hybrydowych, we Włoszech pracowano nad układem



Erasmus+



połączeń w pojazdach hybrydowych oraz technicznymi różnicami wydajności. Natomiast w Polsce nad konwersją z systemu konwencjonalnego na napęd elektryczny. We wszystkich krajach opracowano dokumentację składającą się z danych technicznych, specyfikacji i prezentacji multimedialnej. Wypracowano również przewodnik podsumowujący wyniki projektu zawierający wskazówki i przykłady dobrych praktyk dla nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

Materiały te zostały rozpowszechnione i będą pomocne nauczycielom i instruktorom praktycznej nauki zawodu w szkołach średnich i wyższych uczelniach, a także mistrzom szkolącym w firmach motoryzacyjnych przy opanowaniu nowej wiedzy z zakresu pojazdów o napędzie elektrycznym i hybrydowym.

W sierpniu br. projekt dobiega już końca, dlatego dnia 15.07.2016 r. odbyło się jego podsumowanie w Laboratorium Diagnostyki Pojazdów Samochodowych w Zakładzie Pojazdów Samochodowych i Transportu Drogowego Politechniki Poznańskiej – Hali nr A17/1 Poznań, ul. Piotrowo 3.

Warsztaty przeznaczone były dla osób zajmujących się zawodowo nauczaniem w szczególności nauczycieli szkół zawodowych i uczelni technicznych jak również firm i instytucji prowadzących szkolenia zawodowe.

Celem warsztatów było przekazanie doświadczeń dotyczących współpracy pomiędzy firmami, szkolnictwem zawodowym i jednostkami naukowymi oraz wypracowanie sposobów współpracy w zakresie wy-

miany informacji i potrzeb pomiędzy szkolnictwem zawodowym, a wyższym inżynierskim na przykładzie projektu „Learning e-Mobility Plus“, które można by zastosować w przyszłości.

Podczas warsztatów poruszane były takie kwestie jak:

- ⇒ Skąd się biorą nowe kompetencje zawodowe?
- ⇒ W jaki sposób wspólnie mogą się uczyć zawodu studenci i uczniowie?
- ⇒ Jak udoskonalić zdobywanie kompetencji zawodowych?
- ⇒ Jak połączyć teorię (uczelnie) z praktyką (warsztaty)?

Uczestnicy spotkania mogli zobaczyć również pojazd z napędem elektrycznym zbudowany przez instruktorów praktycznej nauki zawodu z Zespołu Szkół Samochodowych w Poznaniu oraz prezentacje multimedialne podsumowujące rezultaty prac projektowych polskiej grupy roboczej.

Uczestnicy projektu z Włoch, Niemiec i Polski zamierzają kontynuować projekt i zająć się tematyką dot. telematki, która jest uznawana jako przyszłość w transporcie i logistyce.

Więcej informacji można uzyskać na stronach internetowych organizacji uczestniczących w projekcie:

[www.emoplus.gbz-berlin.de](http://www.emoplus.gbz-berlin.de),

[www.irpoznan.com.pl](http://www.irpoznan.com.pl),

[www.samochodowka.edu.pl](http://www.samochodowka.edu.pl),

[www.put.poznan.pl](http://www.put.poznan.pl)

**Anna Borowiak**



Wielkopolska Izba Rzemieśnicza w Poznaniu



Zespół Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu



**MARZENA RUTKOWSKA-KALISZ**  
**Redaktor Naczelny „Wielkopolskiego Rzemieślnika”**  
**Rzecznik Prasowy Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [redaktor@irpoznan.com.pl](mailto:redaktor@irpoznan.com.pl)*  
*tel.: 512 475 525*



**IWONA DERDA**  
**Naczelnik Wydziału Oświaty**  
**Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [iwona.derda@irpoznan.com.pl](mailto:iwona.derda@irpoznan.com.pl)*  
*tel.: (61) 859 35 22*



**WIESŁAW RATAJCZAK**  
**Zastępca Dyrektora Izby**  
**Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [d.ekonomiczny@irpoznan.com.pl](mailto:d.ekonomiczny@irpoznan.com.pl)*  
*tel.: (61) 859 35 56*



**KONRAD WNUK**  
**Radca Prawny**  
**Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [sekretariat@irpoznan.com.pl](mailto:sekretariat@irpoznan.com.pl)*  
*tel.: (61) 859 35 27*



**BOGUMIŁA FRACKOWIAK**  
**Naczelnik Wydział Promocji Gospodarczej**  
**Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [bogumila.frackowiak@irpoznan.com.pl](mailto:bogumila.frackowiak@irpoznan.com.pl)*  
*tel.: (61) 859 35 24*





**MAGDALENA BIAŁAS**

**Naczelnik Wydziału Samorządowo-Organizacyjnego  
Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [magdalena.bialas@irpoznan.com.pl](mailto:magdalena.bialas@irpoznan.com.pl)*

*tel.: (61) 859 35 32*



**MONIKA NOWICKA**

**Wydział Oświaty  
Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [monika.nowicka@irpoznan.com.pl](mailto:monika.nowicka@irpoznan.com.pl)*

*tel.: (61) 859 35 81*



**ANNA BOROWIAK**

**Wydział Promocji Gospodarczej  
Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej w Poznaniu**

*E-mail: [anna.borowiak@irpoznan.com.pl](mailto:anna.borowiak@irpoznan.com.pl)*

*tel.: (61) 859 35 26*